

FAGLIG SUPERVISION

...er rettet mod personalegruppens indbyrdes dynamik og faglige tolkeramme.

Da kommunikation er den bærende kraft for synlighed af opgavens status, er det vigtigt afstemme forventningerne til hinandens fagprofessionelle virke.

Hvis der opstår blokering for kommunikationen – blokeres også den innovation som er broen over til den bedre praksis.

Vores arbejdsdag handler i høj grad om, at være sammen med den enkelte og sikre, at den sociale service har tilstrækkelig kvalitet. Derfor koordinerer vi løbende med kollegaerne om planlægning af sammenhængskraften.

KERNEOPGAVEN

Faglig Supervision er rettet mod kontekst og forståelse for den evige foranderlighed som ligger i kerneopgaven.

“Faglig Supervision er fokus på den foranderlige kerneopgave - og hvorfor det kan være svært, at finde den rette praksis”

På vores dage sammen, vi vil diskutere hvordan forandringer kan vinde indpas i vores egen afdeling, og hvordan vi hjælper hinanden med gennemførelse af planlagt struktur og aftaler.

METODISK AFSÆT

Metodisk struktur oprettes efter jeres behov. Spændet bevæger sig fra behov for bevidningsgrupper og ekspertgrupper samt referatgrupper – som hver har den opgave, at stille præcist ind på processens indhold og mål.

Det er vigtigt at hele personalegruppen involverer sig og bidrager – også selvom gruppens medlemmer har forskelligt temperament for at lytte og være i processen.

LEDELSENS LOGIK

Faglig Supervision skal understøtte organisationens planer for udvikling, hvorfor supervisionen søger afklaring hvorvidt praksis inddrager de rette metodiske redskaber.

“Alle kender opgaven, men kan ikke genkalde aftalen for hvordan det metodisk skal føres ud i praksis”

Faglig Supervision tager også afsæt i de målsætninger jeres organisation har for styrkelse af den pædagogiske indsats. Ex.:

- Teori om Neuropædagogik m.m.
- Metode om pictogrammer, konkrete m.m.
- Ethiske bud for forståelse af borgerens liv.

Supervisionen understøtter derfor den udvikling I har søsat – og styrker det sprog, som aktivt forankrer den praksis, der er udviklingens mål.

4 PÆDAGOGTYPER

Det at være i en gruppe kan afklares gennem de 4 pædagogtyper - som bringer gruppen tættere på en forståelse af hinandens faglige udgangspunkter.

Hvorfor opstår misforståelser i en personalegruppe? Hvorfor har handlepædagogen svært ved at forstå relationspædagogen? Hvad siger teoripædagogen til innovationspædagogens forslag til alternative handlinger for udvikling af borgerens kompetencer.

“Vores forskellighed efterlyser, at kommunikationen om opgavens indhold og mål, er så præcis, at alle typer af kollegaer forstår - og herefter kan handle som forventet.”

Vi ses til en dag med udpræget fokus på ansvar for opgaven, kommunikation og organisation - og hvor gruppen fælles formulerer nogle tydelige mål for de forandringer som ønskes.

Med venlig hilsen

Lars Bluhme, Specialkonsulent. iMETA.dk

HVEM ER KONSULENTEN?

Lars Bluhme er indehaver af iMETA og har de seneste 15 år arbejdet som selvstændig konsulent.

Er uddannet pædagog og leder. Har i 2 år været forstander i Københavns kommune.

Lars har lang erfaring med:

- Dokumentation gennem systemerne iMETA, Bostedsystemet og CSC Social.
- Opfølgning via temadage på trivselsmålinger og dialog med ledelsen om forandringer.
- Faglig supervision.
- Strategi og organisationsændringer.
- Oplægsholder og temadage om faglighed og dokumentation.
- Ledelse og samtaler om personlig ledelse.